

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЯНАУЛЬСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

МБОУ СОШ с. Карманово

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов
Николаева А.Х.
Протокол №1
от «26 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
Миниахметова З.З.
« 27 » августа 2022г.

Утверждена
в составе ООП НОО
Приказ № 193 от 30.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАУЧНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ГРАМОТЕЙ »**
Срок освоения: 1 год

Составители: Султанова Л.З.учитель начальных классов
Николаева О.А. учитель начальных классов
Тимергазина З.З. учитель начальных классов
Мухаметдинова З.У. учитель начальных классов

с.Карманово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3 -4
2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5-7
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7-9
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10-11

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа научного объединения «Грамотеи» (Общеинтеллектуальное направление внеучебной деятельности) для обучающихся 3 класса МБОУ СОШ с.Карманово составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (с изменениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 26 января 2016 года).
- Учебный план МБОУ СОШ с.Карманово;
- Положение о рабочей программе по курсу внеурочной деятельности МБОУ СОШ с.Карманово

Одним из важнейших показателей уровня культуры человека, его мышления, интеллекта является его речь.

Хорошо развитая речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе. А для школьника - средством успешного обучения в школе. С одной стороны богатство речи в большей степени зависит от обогащения ребёнка новыми представлениями и понятиями, с другой- хорошее владение языком, речью способствует познанию сложных связей в природе и в жизни общества.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

всестороннее развивать учащихся; расширять кругозор, интеллект, личностные качества; создать условия для развития интереса к русскому языку; выявлять интересное в языке с помощью необычных, занимательных приёмов и форм работы; готовить учащихся к олимпиадам по русскому языку.

Задачи:

1. Обогащение словарного запаса учащихся.
2. Развитие связной устной и письменной речи.

3. Развитие самостоятельной познавательной деятельности.
4. Развитие памяти, орфографической зоркости, творческой инициативы.
5. Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение за связью слов в предложении, за построением сложных предложений, за правильностью употребления форм слова.
6. Воспитание любви к родному языку.
7. Осуществление преемственности обучения русскому языку между начальной и средней школой.

Основные принципы организации:

- Принцип добровольности.
- Принцип индивидуального подхода к учащимся.
- Принцип занимательности.

Данный курс развивает у детей творческие способности, познавательные интересы, самостоятельную мыслительную деятельность, формирует у них культуру речевого поведения, даёт возможность практической реализации творчества, формирует у учащихся положительное отношение к изучению родного языка, развивает личностные качества, воображение, мышление, умение делать логические выводы, побуждает к наблюдательности.

Общее число часов, отведённых на изучение внеурочной деятельности в 3 классе, составляет 34 ч. (не менее 1 ч. в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Название раздела	Кол. часов
	Вводное занятие	1 час
	1 раздел ФОНЕТИКА	7 часов
	2 раздел ЛЕКСИКА	8 часа
	3 раздел МОРФОЛОГИЯ	5 часов
	4 раздел ОРФОГРАФИЯ	7 часов
	5 раздел СИНТАКСИС	6 часов
	Итого:	34аса

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в

котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ожидаемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение филологических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса во 3-м классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- осознавать роль языка и речи в жизни людей, обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей;
- уметь находить ответы на вопросы в тексте, делать выводы;
- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- пользоваться основными источниками информации, владеть приёмами работы с информацией;
- выступать перед аудиторией, организовывать конкурсы и игры;
- создавать самостоятельные устные и письменные сообщения с использованием изобразительных средств языка.
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять **принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся** с разными образовательными возможностями.

Все разделы курса направлены на развитие речи обучающихся

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Реализация воспитательного потенциала :

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения,;

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
- привлечение их внимания к обсуждаемой информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение интерактивные форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, уроков- путешествий, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, диспутов, конференций, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практич еские работы	
1.	Вводное занятие	1			
ФОНЕТИКА 7 часов					
2	Меня зовут Фонема. Буквы, звуки, ударение.	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt-zaniatiia-kruzhka-viesielaiia-ghrammatika-na-tiemu-mienia-zovut-foniema https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/04/04/prezentatsiya-anagrammy-i-metagrammy https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-put-k-gramotnosti-zanyatie-fonemi-582079.html https://ypok.pф/library/misl_sem ejnaya_v_romane_ln_tolstogo_vojna_i_mir_143533.html https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/povtoryaem-slovarnye-slova https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/29/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-na-temu-ego-velichestvo https://infourok.ru/viktorina-umniki-i-umnici-klass-1721601.html
3	Фонетика. Метаграммы.	1			
4	Тайны Фонемы. Ключ к тайнам фонемы.	1			
5	Фонетический чайнворд	1			
6	Звуки живут по закону. Слог. Перенос.	1			
7	Его величество ударение.	1			
8	Викторина по разделу «Умники и умницы» 1	1			
ЛЕКСИКА 8 часов					
9	Синонимы « Слова - братья»	1			https://grammarian.school/lesson/2klass_1/5.html https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/urok-russkogho-iazyka-slova-antonymy-3-klass https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/vneklassnoe_zaniatie_po_russkomu_iazyku_3_klass_po_teme_frazeologizmy https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-zaimstvovannieslova-klass-412372.html http://www.bolshoyvopros.ru/questions/2449163-3-klass-kak-sdelat-proekt-tajna-imeni.html http://colleg.y.ucoz.ru/publ/49-1-
10	Антонимы	1			
11	Фразеологизмы	1			
12	Слова, пришедшие в русский язык из других языков	1			
13	Тайна имени	1			
14	От собственных имен к	1			

	нарицательным				0-9539
15	Разгадывание детских кроссвордов	1			https://multiurok.ru/files/vneklassnoe-zaniatie-dlia-1-4-klassov-uchimsia-raz.html
16	Викторина по разделу «Умники и умницы» 2				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/03/17/viktorina-umniki-i-umnitsy-3klass
МОРФОЛОГИЯ 5 часов					
17	Словообразование Трудные случаи правописания корней	1			https://multiurok.ru/files/sostav-slova-i-slovoobrazovanie-povtoriaem-slovoob.html
18	Чередование согласных в корне.	1			https://infourok.ru/uroka-russkogo-yazika-na-temu-koren-cheredovanie-soglasnih-v-korne-klass-2640227.html
19	Сложные слова	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/06/28/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-slozhnye-slova
20	Викторина «Умники и умницы» 3	1			https://kopilkaurokov.ru/russkiy-Yazik/meropriyatia/intelliiektual-naia-igra-umniki-i-umnitsy-3-klass
21	Творческая работа. Что такое анаграммы? 1	1			https://ypok.pф/library/obrazovatel'naya_golovolomka_anagrammi_134842.html
ОРФОГРАФИЯ 7 часов					
22	Удвоенные согласные.	1			https://urok.1sept.ru/articles/644631
23	Мягкий знак. Твёрдый знак.	1			https://www.youtube.com/watch?v=shfzXU9vO-A
24	Двойная роль букв ЕЁЮЯ	1			https://infourok.ru/vneurochnyj-urok-po-russkomu-yazyku-3-klass-6195729.html
25	Парные звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные.	1			https://rosuchebnik.ru/material/pravopisanie-slov-s-bezudarnymi-glasnymi-gluhimi-i-zvonkimi/
26	Непроизносимые согласные.	1			https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-vneurochnoy-deyatelnosti-zanimatelny-russkiy-yazik-na-temu-neproiznosimie-soglasnie-klass-3096265.html
27	Творческая работа . Что такое шарады? 2	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-na-temu-sharadi-3616378.html
28	Марафон знаний	1			https://infourok.ru/marafon-znanij-3-klass-4309738.html
СИНТАКСИС 6 часов					
29	Предложение . История слов	1			https://urok.1sept.ru/articles/568066

30	Части речи. Предлоги и приставки.	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/tekhnologicheskai_a_karta_uroka_po_russkomu_iazyku_pristavki_i_predlogi_3_klass
31	Творческая работа. Ребусы (3)	1			https://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-aleksandrovna-tolstikova/chas-rebusa-ona-guljaet-po-dvoru-zabirajas-v-konuru.html
32	Викторина «Умники и умницы» (4)	1			https://www.maam.ru/detskijasad/scenarii-intelektualno-poznavatelnoi-igry-dlja-3-klasov-umniki-i-umnicy-1064169.html
33	Дидактические игры, упражнения, головоломки.	1			https://multiurok.ru/files/didakticheskie-igry-na-razvitie-poznavatelnogo-i-1.html
34	Подведение итогов курса.	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург. ТОО «Изд-во АРГО», 1996г.
Волина В.В. Весёлая грамматика. М. , «Знание», 1995г.
Волина В.В. Откуда пришли слова. Занимательный этимологический словарь. Москва «АСТ-ПРЕСС», 1996г.
Волина В.В. Этимологический словарь. Из серии «Мой первый словарь». М., «АСТ-ПРЕСС», 1997г.
Славная Н.В. Словарик школьника. Разбор слова по составу. Санкт-Петербург «Литера , 2003г.
Грушников П.Г.Александрова Г. Занимательный русский язык. Нескучный учебник, Санкт-Петербург «Тригон»,1998г.
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь

Ресурсы школьной и сельской библиотеки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации
Поурочное планирование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П.,Горецкого В.Г.1 кл.
Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П.,Горецкого В.Г.2 кл.
Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П.,Горецкого В.Г.3 кл.
Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П.,Горецкого В.Г.4 кл.
Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education.Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
Презентация уроков « Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
РЭШ <https://resh.edu.ru/>
Инфоурок <https://infourok.ru/>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик; циркуль

Материалы: бумага (писчая), тетради в линейку Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых)

в соответствии с тематикой

Раздаточный материал по темам

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

